



## Cuestionario de Docentes

### Antecedentes académicos

#### 1.- Título profesional

- En Pedagogía
- Otro título
- No tengo

¿cuál?

#### 2.- ¿Cuál es su mayor nivel de formación?

- Técnico
- Profesional sin licenciatura
- Profesional con licenciatura
- Diplomado
- Postítulo
- Magister
- Doctorado
- Postdoctorado
- No tengo formación en esta área

### Experiencia en el sistema escolar

#### 3.- ¿Ha realizado clases en el sistema escolar?

- Sí
- No

#### 4.- ¿Cuánto tiempo hizo o ha hecho clases en el sistema escolar?

- Entre 1 y 4 años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 11 y 15
- Entre 16 y 20 años
- Más de 20 años

#### 5.- ¿Ha hecho clases en el sistema escolar en los últimos cinco años?

- Sí, actualmente me encuentro haciendo clases
- Sí, pero no actualmente
- No



## Vinculación con la carrera de Pedagogía en Educación Básica

6.- ¿Qué dedicación horaria tiene en esta institución?

- Jornada completa
- Media jornada
- Jornada parcial o por horas

7.- Su contrato depende de:

- Unidad académica a la que pertenece la carrera de Pedagogía en Educación Básica
- Otra unidad académica

8.- ¿Imparte usted alguno de los siguientes tipos de cursos en la carrera?

(marque todas las que correspondan)

- Enseñanza de la disciplina (ej. Didáctica de las matemáticas)
- Formación en la disciplina (ej. Historia, Matemáticas)
- Pedagogía general (ej. Evaluación, Currículum, Desarrollo)
- Formación general (ej. Inglés, TICs)
- Formación práctica (supervisión o talleres de práctica)

9.-

¿Cuánto tiempo lleva haciendo clases en la carrera de Pedagogía en Educación Básica de esta institución?

## Respecto a los Estándares orientadores para egresados de Pedagogía en Educación Básica

10.-

- No he escuchado nunca de ellos
- Sé que existen pero no los he leído
- Los he leído parcial o completamente
- Los conozco muy bien

11.- ¿Cuán frecuentemente los utiliza para

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
planificar o tomar decisiones sobre la enseñanza en su(s) curso(s)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tomar decisiones sobre la evaluación en su(s) curso(s)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Respecto al Marco para la Buena Enseñanza

12.-

- No he escuchado nunca sobre el Marco para la Buena Enseñanza
- Sé que existe pero no lo he leído
- Lo he leído parcial o completamente
- Lo conozco muy bien

13.- ¿Cuán frecuentemente lo utiliza para

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
planificar o tomar decisiones sobre la enseñanza en su(s) curso(s)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tomar decisiones sobre la evaluación en su(s) curso(s)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Respecto al currículo escolar de Educación Básica

14.-

- No he escuchado nunca sobre el currículo escolar
- Sé que existe pero no lo he leído
- Lo he leído parcial o completamente
- Lo conozco muy bien

15.- ¿Cuán frecuentemente lo utiliza para

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
planificar o tomar decisiones sobre la enseñanza en su(s) curso(s)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tomar decisiones sobre la evaluación en su(s) curso(s)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Desde su perspectiva como formador de docentes

16.- En una escala de 1 a 4, donde 1 es "muy teórica" y 4 "muy práctica", ¿cuál es el énfasis de la formación en esta carrera?

- 1
- 2
- 3
- 4

17.- ¿Cuán preparados están los profesores que egresan de esta carrera para

	Nada preparados	Poco preparados	Bastante preparados	Muy preparados	No tengo información suficiente
enseñar a alumnos de Educación Básica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en las disciplinas que deberán enseñar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## En su práctica docente, ¿cuán frecuentemente

18.-

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
se reúne con sus colegas de la carrera de Pedagogía en Educación Básica para acordar criterios de exigencia comunes para los cursos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en sus clases hace conexiones o referencias explícitas a conceptos o ideas tratados por los alumnos en otros cursos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ofrece oportunidades para que sus estudiantes fundamenten teóricamente alguna propuesta de enseñanza o evaluación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
relaciona explícitamente el contenido de la clase con la realidad escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
los enfoques pedagógicos usados en mi curso son coherentes con los de los centros prácticas de los alumnos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## En sus prácticas de enseñanza como formador, ¿cuán frecuentemente pidió a sus estudiantes

19.-

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No aplica
usar pautas de registro para observar a profesores y alumnos y para analizar la realidad del aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
analizar documentos escolares auténticos (trabajos de estudiantes, planificaciones o evaluaciones utilizadas, libro de clases, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
analizar videos, observar clases reales o demostraciones para identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias de enseñanza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### Como formador, ¿cuán frecuentemente

20.-

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No aplica
modelé o hice demostraciones explícitas de buenas prácticas pedagógicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
retroalimenté a mis estudiantes mientras ensayaban un segmento de una clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
otorgué oportunidades a mis estudiantes de probar la eficacia de diferentes estrategias de enseñanza con un niño o un grupo pequeño de ellos (ej.: analizando cómo reaccionan al material, preguntas, modelos y ejemplos utilizados)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
organicé actividades en que mis estudiantes pudieran simular entrevistas a padres o reuniones de apoderados?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
otorgué oportunidades a mis estudiantes para ensayar con sus compañeros estrategias para conducir a un grupo (ej.: acuerdo de normas, disposición espacial en el aula, organización del trabajo en grupos, gestión del tiempo, uso de juegos, etc.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
realicé actividades para que los estudiantes aprendan a estimular la expresión de preconcepciones o razonamientos específicos por parte de sus alumnos de Educación Básica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### En el o los cursos que usted imparte en este programa, ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

21.-

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En la calificación final, los trabajos en grupo tienen un peso ponderado superior a las evaluaciones individuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la calificación final, la autoevaluación tiene una ponderación superior al 5%.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para aprobar el curso es suficiente con atender a la materia vista en clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es posible aprobar el curso sin asistir a las clases lectivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fácil obtener una buena nota.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Durante el último año académico, ¿cuán frecuentemente

22.-

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
he sido observado por otros académicos o he pedido a otros revisar mis evaluaciones o planificaciones de clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
he observado a otros o revisado sus materiales para dar retroalimentación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Durante el último año académico, ¿cuán frecuentemente he realizado cambios en mi docencia debido a

23.-

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
la evaluación de mi desempeño realizada por mis estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
los logros de aprendizaje de mis estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la retroalimentación otorgada por uno o más colegas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
modificaciones en el currículo escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
modificaciones en el currículo de la carrera?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
avances en el conocimiento sobre la disciplina, su enseñanza y aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>